

Surname	Centre Number	Candidate Number
First name(s)		2



GCE A LEVEL

1800U40-1



MONDAY, 13 JUNE 2022 – MORNING

FRENCH – A2 unit 4
Listening, Reading and Translation

2 hours

For Examiner's use only		
Question	Maximum Mark	Mark Awarded
1.	10	
2.	10	
3.	10	
4(a).	10	
4(b).	5	
5(a).	5	
5(b).	5	
5(c).	5	
6.	20	
7.	20	
Total	100	

ADDITIONAL MATERIALS

In addition to this question paper you will be issued with a recording for use with Section A, which you will access individually. Within the overall time of the assessment you will be allowed to stop, rewind and listen to the recording as often as you like.

You will also be issued with a reading resource folder for use with Section B.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Answer **all** questions.

Use black ink or black ball-point pen.

Write your name, centre number and candidate number in the spaces at the top of this page.

Write your answers in the spaces provided in the booklet.

No dictionaries are allowed in any section of the examination.

INFORMATION FOR CANDIDATES

This paper carries 100 marks. The number of marks is given in brackets at the end of each question or part-question. There are three sections to the exam and you are advised to spend:

- 45 minutes on Section A
- 45 minutes on Section B, of which you should spend 5 minutes reading
- 30 minutes on Section C

Answer **all** questions.**Section A – Listening****Question 1**

Écoutez ce reportage sur *une visite en Nouvelle-Calédonie* et cochez la case de la bonne réponse.

[10]

1. Nouméa est importante en Nouvelle-Calédonie parce que c'est

[1]

(a) la ville principale.

☐

(b) l'île principale.

☐

(c) l'aéroport principal.

☐

2. Les agents de police portent

[1]

(a) un pantalon court.

☐

(b) un pantalon à taille basse.

☐

(c) un caleçon long.

☐

3. Selon la dame qui parle, la Nouvelle-Calédonie est

[1]

(a) ennuyeuse.

☐

(b) pittoresque.

☐

(c) différente.

☐

4. La Nouvelle-Calédonie est un pays

[1]

(a) anglophone.

☐

(b) francophone.

☐

(c) hispanophone.

☐

5. Les premiers habitants de la Nouvelle-Calédonie étaient

[1]

(a) les « Métros ».

☐

(b) les Caldoches.

☐

(c) les Kanaks.

☐

6. Les Caldoches sont d'origine

[1]

(a) européenne.

☐

(b) africaine.

☐

(c) asiatique.

☐

7. Les rapports entre les Kanaks et les Caldoches sont

[1]

(a) cordiaux.

☐

(b) respectueux.

☐

(c) mauvais.

☐

8. La vie des Kanaks est

[1]

(a) à plaindre.

☐

(b) à redouter.

☐

(c) à envier.

☐

9. Les Kanaks sont généralement

[1]

Examiner
only

(a) pauvres.

☐

(b) riches.

☐

(c) travailleurs.

☐

10. S'ils ont faim, les Kanaks mangent

[1]

(a) des noix de coco.

☐

(b) du poisson.

☐

(c) des algues.

☐

BLANK PAGE

Question 2

Écoutez cette discussion sur *la discrimination envers les handicapés à l'école* puis faites correspondre les phrases appropriées de la Liste A avec les phrases de la Liste B.

[10]

Liste A

- | | | |
|--|--------------------------|-----|
| 1. Madame Hoffer a grimpé un pylône | ☐ | [1] |
| 2. Elle a fait cela pour | ☐ | [1] |
| 3. Elle se sent obligée de protester contre | ☐ | [1] |
| 4. L'année précédente l'académie de Strasbourg avait employé | ☐ | [1] |
| 5. Grâce à l'aide obtenue, Zachary avait réussi à | ☐ | [1] |
| 6. Madame Hoffer a cru que son fils avait fait | ☐ | [1] |
| 7. Elle croit qu'elle représente | ☐ | [1] |
| 8. Toutes les familles ne peuvent pas protester parce qu'elles n'ont pas | ☐ | [1] |
| 9. Elle croit qu'il y a beaucoup d'assistantes qui sont | ☐ | [1] |
| 10. Il y a encore beaucoup de choses à faire | ☐ | [1] |

Liste B

- (a) avertir le public.
- (b) une assistante scolaire.
- (c) à 4h du matin.
- (d) une place à l'école.
- (e) les mesures de l'académie.
- (f) se concentrer.
- (g) gagner de l'argent.
- (h) les forces nécessaires.
- (i) sans travail.
- (j) l'argent qu'il faut.
- (k) la première fois.
- (l) en hiver.
- (m) beaucoup de progrès.
- (n) pour soutenir les professeurs.
- (o) obligées de rester chez elles.
- (p) pour soutenir les handicapés en classe.
- (q) beaucoup de familles.

Question 3

Écoutez cette émission sur *la vie des Français pendant la Deuxième Guerre mondiale*, et répondez aux questions suivantes **en français**. [10]

Vous pouvez utiliser des mots de l'enregistrement dans votre réponse **mais vous ne devez pas copier des phrases entières**. Il n'est pas toujours nécessaire d'écrire des phrases complètes ; si possible, vous pouvez écrire un seul mot.

(a) Quelle était la vraie priorité des Français pendant l'Occupation ? [1]

.....

(b) Quels Français se sont opposés à la décision de Pétain de demander l'armistice ? Écrivez **un** détail. [1]

.....

(c) Qu'est-ce qui a éliminé l'idée d'une zone occupée et d'une zone « libre » en France en 1942 ? [1]

.....

(d) Expliquez comment la vie pendant l'Occupation était dure. Écrivez **deux** détails. [2]

(i)

(ii)

(e) Comment Pétain voyait-il la France d'avant l'Occupation ? Écrivez **un** détail. [1]

.....

(f) Pourquoi Pétain a-t-il changé la constitution ? Écrivez **un** détail. [1]

.....

(g) Quel a été l'effet de ce changement de constitution ? Écrivez **un** détail. [1]

.....

(h) Qu'est-ce que la Révolution française avait assuré ? Écrivez **deux** détails. [2]

(i)

(ii)

BLANK PAGE

Section B – Reading

Question 4

Voici **deux** extraits d'un article publié par Le Conseil d'Europe sur *l'exclusion dans les quartiers populaires*.

- (a) Lisez le **premier extrait (A)**. Résumez les détails suivants **en français**. Vous pouvez utiliser des mots du texte dans votre réponse, **mais vous ne devez pas copier des phrases entières**. Il n'est pas toujours nécessaire d'écrire des phrases complètes ; si possible vous pouvez utiliser un seul mot. [10]

Extrait A

Tous les quartiers en difficulté souffrent d'un taux de pauvreté et d'échec scolaire supérieur à la moyenne, ce qui ne les empêche pas d'attirer souvent les immigrants.

Les emplois traditionnels dans les industries manufacturières et l'artisanat ont été remplacés par des emplois mal payés et précaires. Le système éducatif constitue de moins en moins une porte d'accès à des emplois mieux rémunérés.

Cette évolution économique mène à une perte d'identité individuelle et collective, une désintégration de la famille, et inévitablement à l'exclusion sociale de certains groupes et individus.

Les jeunes de ces quartiers se retrouvent fréquemment au centre de nombreux types de violences. Les jeunes eux-mêmes tendent à dénoncer les violences qu'ils subissent à la maison et le comportement agressif des adultes et des autorités envers eux.

Ils se plaignent d'être ignorés et insultés. Ils décrivent le mauvais exemple donné par les adultes qui les entourent : une vie domestique perturbée, l'alcoolisme et la promotion de la drogue auprès de jeunes consommateurs potentiels.

1. Ce qui caractérise les « quartiers en difficulté ». Écrivez **deux** détails. [2]

.....

.....

2. La situation actuelle en ce qui concerne le travail disponible. Écrivez **deux** détails. [2]

.....

.....

3. Les effets de cette « évolution économique » sur la société. Écrivez **deux** détails. [2]

.....

.....

4. Ce qui arrive aux jeunes de ces quartiers. Écrivez **deux** détails. [2]

.....

.....

5. Ce que déplorent les jeunes des quartiers populaires. Écrivez **deux** détails. [2]

.....

.....

10

- (b) Lisez le **deuxième extrait (B)**. Remplissez les blancs. Choisissez des mots dans la liste ci-dessous.

[5]

Extrait B

L'une de **(X)** premières revendications **(1)** le respect, le droit d'être écouté et d'être différent. Mais ils expriment aussi leur désir d'indépendance économique. Pour la plupart d'entre eux, ils voient un avenir **(2)** par l'insécurité et l'humiliation.

Les responsables politiques sont fréquemment confrontés à une plus grande pression pour trouver des solutions aux problèmes **(3)** visibles plutôt qu'aux problèmes individuels fondamentaux. Dans la plupart des **(4)**, il est plus facile d'édicter des mesures répressives contre certains groupes que de créer des **(5)** de longue durée.

Pour chaque blanc dans le texte ci-dessus, cochez la bonne réponse.

Exemple :

X.

mes ☐tes ☐leurs ☒

1.

vise ☐produit ☐réduit ☐

[1]

2.

agrandi ☐dominé ☐amélioré ☐

[1]

3.

sociaux ☐médicaux ☐sportifs ☐

[1]

4.

pays ☐îles ☐quartiers ☐

[1]

5.

incertitudes ☐divisions ☐emplois ☐

[1]

Question 5**(a) Première partie**

Lisez la **Première partie** du texte *La littérature résistante pendant la Deuxième Guerre mondiale* puis trouvez le mot ou la phrase dans le texte qui signifie le suivant : [5]

Exemple : se sont servis de

ont utilisé

(a) devient [1]

(b) éliminés [1]

(c) vite [1]

(d) contraintes [1]

(e) œuvres [1]

Question 5**(b) Deuxième partie**

Lisez la **Deuxième partie** du texte *La littérature résistante pendant la Deuxième Guerre mondiale* puis faites correspondre les phrases de la Liste A avec les phrases de la Liste B en mettant la bonne lettre dans la case.

[5]

Liste A

1. La Résistance a compris

[1]

2. Les résistants se servent de la littérature pour

[1]

3. Ce que les résistants écrivent est

[1]

4. Les résistants ont pour but de

[1]

5. Les écrivains ont produit

[1]

Liste B

- (a) divers.
- (b) justifier les idées fascistes.
- (c) limité.
- (d) mobiliser les gens.
- (e) le pouvoir des mots.
- (f) encourager la collaboration.
- (g) l'importance des armes.
- (h) seulement des idées résistantes.
- (i) s'opposer à la propagande allemande.
- (j) des œuvres comiques de temps en temps.

5

Question 5**(c) Troisième partie**

Lisez la **Troisième partie** du texte *La littérature résistante pendant la Deuxième Guerre mondiale*, choisissez la bonne réponse et cochez la bonne case. [5]

1. Les premières publications sont produites sur [1]

(a) du papier.

☐

(b) de la soie.

☐

(c) du papyrus.

☐

2. Parmi les premières publications on trouve [1]

(a) des romans.

☐

(b) des pièces de théâtre.

☐

(c) des journaux.

☐

3. Les écrits secrets ont été une importante façon de [1]

(a) soutenir les collaborateurs.

☐

(b) résister à l'Occupation.

☐

(c) rendre la population heureuse.

☐

4. La publication de ces œuvres [1]

(a) s'est améliorée.

☐

(b) est restée la même.

☐

(c) a empiré.

☐

5. Pendant la Deuxième Guerre mondiale la presse

(a) jouait un rôle primordial.

☐

(b) était inutile.

☐

(c) était libre.

☐

5

Question 6

Lisez le texte *Canada, la société multiculturelle la plus accomplie du monde* puis répondez aux questions suivantes **en français**. [20]

Vous pouvez utiliser des mots du texte dans votre réponse **mais vous ne devez pas copier des phrases entières**. Il n'est pas toujours nécessaire d'écrire des phrases complètes ; si possible vous pouvez écrire un seul mot.

(a) Comment savons-nous que les Canadiens croient qu'ils sont plutôt modestes ? [1]

.....

(b) Qu'est-ce qui inquiète l'auteur de ce texte ? [1]

.....

(c) Pourquoi les Canadiens s'identifient-ils aux immigrants ? [1]

.....

(d) Quels sont les deux problèmes que les Canadiens ont dû affronter ? Écrivez **deux** détails. [2]

(i)

(ii)

(e) Selon l'auteur, quelle qualité a assuré le succès des Canadiens quand ils ont surmonté ces problèmes ? [1]

.....

(f) Pourquoi le Canada peut-il justifier son droit de célébrer la journée du multiculturalisme ? [1]

.....

(g) Selon l'auteur, que se passe-t-il dans d'autres pays mais pas au Canada ? [1]

.....

(h) Quelle a été la réaction du Parlement quand le premier ministre canadien a présenté sa politique ? [1]

.....

(i) Qu'est-ce qui explique cette réaction du Parlement du Canada ? [1]

.....

(j) Pourquoi l'auteur croit-il que le Canada n'avait pas vraiment besoin de cette politique officielle ? [1]

.....

(k) Selon l'auteur, quelle a été la vraie motivation de cette politique ? [1]

.....

(l) Quels deux groupes de citoyens québécois cette politique visait-elle aussi ? Écrivez **deux** détails. [2]

(i)

(ii)

(m) À l'étonnement de l'auteur, que s'est-il passé dans les années suivantes ? [1]

.....

(n) Qu'est ce qui caractérise la société canadienne d'aujourd'hui selon l'auteur ? Écrivez **deux** détails. [2]

(i)

(ii)

(o) Comment le multiculturalisme canadien est-il différent de celui d'autres pays ? [2]

Au Canada :

Dans d'autres pays :

(p) Comment le Canada a-t-il concrètement démontré son multiculturalisme ? Écrivez **un** détail. [1]

.....

Examiner
only

[20]

Nevertheless, people did not starve to death. Rationing continued. Adults had dozens of coloured tickets, which corresponded to the different weekly or monthly needs of the family.

	20