



GCSE MARKING SCHEME

SUMMER 2024

**FRENCH - COMPONENT 2
LISTENING - HIGHER TIER
C800UB0-1**

About this marking scheme

The purpose of this marking scheme is to provide teachers, learners, and other interested parties, with an understanding of the assessment criteria used to assess this specific assessment.

This marking scheme reflects the criteria by which this assessment was marked in a live series and was finalised following detailed discussion at an examiners' conference. A team of qualified examiners were trained specifically in the application of this marking scheme. The aim of the conference was to ensure that the marking scheme was interpreted and applied in the same way by all examiners. It may not be possible, or appropriate, to capture every variation that a candidate may present in their responses within this marking scheme. However, during the training conference, examiners were guided in using their professional judgement to credit alternative valid responses as instructed by the document, and through reviewing exemplar responses.

Without the benefit of participation in the examiners' conference, teachers, learners and other users, may have different views on certain matters of detail or interpretation. Therefore, it is strongly recommended that this marking scheme is used alongside other guidance, such as published exemplar materials or Guidance for Teaching. This marking scheme is final and will not be changed, unless in the event that a clear error is identified, as it reflects the criteria used to assess candidate responses during the live series.

EDUQAS GCSE FRENCH
COMPONENT 2: LISTENING
HIGHER TIER
(45 marks)
SUMMER 2024 MARK SCHEME

General Advice

Examiners are asked to read and digest thoroughly all the information set out in the document *Instructions for Examiners* sent as part of the stationery pack. It is essential for the smooth running of the examination that these instructions are adhered to by all.

A detailed mark scheme is provided but further answers will be discussed at the examiners' conference in the light of candidates' scripts.

Figures and numbers are acceptable and this is stated in the notes to candidates.

Additional incorrect information given by the candidate must be disregarded as long as the correct answer has been given unless the incorrect information obviously contradicts or modifies what has been written.

When extra boxes are ticked or additional answers given, the correct answers are credited and the incorrect ones subtracted. If candidates hedge their bets (give two contradictory answers), the marks awarded are $+1 -1 = 0$.

Where information given for example in brackets or with an oblique (unless considered an alternative answer) makes the answer more ambiguous a mark is deducted.

On some occasions there may be only a partial, incomplete or ambiguous answer and we need to look at these on an individual basis.

Answers in English which have English spelling which is incorrect but understandable and which does not interfere with the message communicated will be generally accepted. Answers in French which have French spelling which is incorrect but understandable will be generally accepted.

The marks awarded for each question should be shown in the margin by the question. These should be totalled and the total shown at the bottom of the margin on the final page.

When writing or speaking about themselves, gender identification should not be an issue as they should be using first-person pronouns. If candidates choose to write or speak in the third-person, they must be consistent in their pronoun choices, for example, use of 'they/them/xe/xhe' should not be seen as grammatically incorrect if the candidate is consistently using the chosen pronoun throughout their writing. Please be mindful of candidates' choices in assessing all work. When discussing another individual in the third person where gender or gender preference is unknown or undisclosed, WJEC expects consistent application of the gender agreement of the candidate's choice, for example, the discussion of a writer's craft could make reference to 'him/her' or 'they'.

Marking reminders

- Ensure marks awarded tally with the number of marks allocated
- Check the number of details required in the response
- Check mathematical additions when totalling marks

Question 1

[5]

Section 1

Aimez-vous les fêtes ? Oui ? Allez à « Afrique Festival » en septembre. Ce festival existe depuis 2003 et invite chaque année des personnes célèbres. Il a commencé à Londres, mais depuis six ans, le festival a lieu en France.

Section 2

Allez au « Village d'Afrique » où vous pouvez voir la culture africaine. Le matin, on peut visiter la bibliothèque africaine. L'après-midi, il y a plusieurs concerts magnifiques. L'entrée est gratuite pour les enfants et les étudiants.

77 words

Section 1

- (a) (African) festival [1]
- (b) 2003 [1]
- (c) 6 years [1]

Section 2

- (d) library [1]
- (e) free/nothing [1]

Question 2

[5]

Section 1

Voici quelques bonnes raisons pour faire vos valises et pour partir travailler à l'étranger. Premièrement, vous allez rencontrer de nouvelles personnes et aussi vous allez apprendre une autre langue ce qui vous donnera plus de possibilités.

Section 2

Évidemment, ce n'est pas toujours facile. Mais il faut rester positif et essayer des choses différentes et rester calme. Travailler à l'étranger pourrait bien être la meilleure décision de votre vie !

70 words

Section 1

- (a) Any **two** of: [2]
- meet new people
 - learn another language
 - **more** possibilities/opportunities

Section 2

- (b) Any **two** of: [2]
- be positive
 - try different things
 - stay calm
- (c) the best (decision of his life) [1]

Question 3

[5]

Section 1

Et vous ? Vous êtes pour ou contre l'uniforme scolaire ? Selon un sondage, soixante pour cent des Français sont pour l'uniforme à l'école. Mais savez-vous que l'uniforme scolaire n'est pas obligatoire en France ? En général, aujourd'hui, ce sont seulement les élèves des écoles religieuses qui doivent porter un uniforme.

Section 2

Une élève a dit qu'elle travaillait mieux quand elle portait l'uniforme. Elle a expliqué que c'était moins stressant que de choisir ses vêtements le matin. Cependant, elle pense qu'il fait trop chaud en été pour porter un uniforme.

95 words

Section 1

[3]

Three facts about school uniform in France	• 60% like it • not compulsory • worn in religious/church schools
---	---

Section 2

[2]

Two facts about the pupil's opinion on school uniform	Any two of: • (she) worked better • Less stressful (than choosing clothes) • (too) hot in summer
--	---

Question 4

[4]

Section 1

Le recyclage fait partie de notre vie quotidienne. On sait qu'il ne faut pas jeter les bouteilles à la poubelle. Toutefois, nous ne recyclons toujours pas assez. Pour préserver l'environnement, nous devons essayer de réduire nos déchets.

Section 2

Chaque année on utilise trop de plastique, et il finit souvent dans la mer et détruit la vie marine. Il faut refuser les sacs en plastique. Prenez toujours un sac en coton avec vous !

73 words

Section 1

(a) put bottles in the bin/throw bottles away [1]

(b) (our) rubbish [1]

Section 2

(c) Any one of: [1]
• use too much plastic
• plastic in the sea
• destroys marine life

(d) Any one of: [1]
• do not use/refuse plastic bags
• use/have a cotton bag

Question 5

[4]

Section 1

Beaucoup de gens rêvent de passer les vacances à la mer. Malheureusement il y a trop de gens sur les plages. C'est aussi souvent impossible de réserver une table au restaurant.

Section 2

Pendant la saison touristique tous les prix augmentent : les parkings, la nourriture, et même les services publics. Le logement n'est jamais bon marché dans ces régions. Ce n'est pas toujours idéal pour les retraités.

68 short

Section 1

- (a) Passer des vacances à la plage est... pour certaines personnes. [1]

pénible	
idéal	✓
impossible	

- (b) Il est... de faire des réservations. [1]

difficile	✓
facile	
utile	

Section 2

- (c) Louer une maison en été au bord de la mer est souvent très [1]

cher.	✓
amusant.	
bruyant.	

- (d) Les régions touristiques ne sont pas toujours idéales pour les... [1]

enfants.	
familles.	
personnes âgées.	✓

Question 6

[5]

Section 1

Le sport chez les adolescents peut avoir un grand impact sur leur qualité de vie. L'activité physique présente beaucoup d'avantages pour la santé des jeunes. Pour certains, la danse, le yoga et la randonnée sont un bon choix. De plus, faire du sport au lycée est un moyen facile et agréable d'être actif.

Section 2

Pour les adolescents, pratiquer un sport développe la confiance, et ils apprennent à travailler en équipe, ce qui est nécessaire pour l'avenir. Les experts disent que les jeunes qui font du sport au lycée ont une meilleure santé mentale. Pour certains jeunes, le sport au lycée peut être très ennuyeux. Cependant, il est clair que pratiquer un sport protège certains jeunes des problèmes de santé mentale.

123 words

Section 1

[2]

Le sport peut aider les ados dans leur vie quotidienne.	✓
Certains ados détestent marcher dans la nature.	
La danse est barbant pour beaucoup d'ados.	
La plupart des ados ne sont pas actifs.	
Il n'est pas difficile de pratiquer un sport au lycée.	✓

Section 2

[3]

On a besoin de confiance pour pratiquer un sport.	
C'est une bonne idée de pratiquer un sport comme le rugby.	✓
Pour certains ados, le sport au lycée est très barbant.	✓
On devrait commencer à pratiquer un sport à quatre ans.	
Le sport peut réduire les problèmes de santé mentale.	✓
Certains jeunes trouvent le sport dangereux.	
La santé mentale est un problème pour tous les jeunes.	

Question 7

[5]

Section 1

Être serveur est un travail qui offre beaucoup d'avantages. Il existe un grand nombre de restaurants en France, alors il y a peu de risque d'être au chômage. Souvent on peut choisir le nombre d'heures qu'on peut faire par semaine. Cela permet de travailler et de faire des études. Ce qui est bien pour ma sœur, qui est serveuse, c'est que quand le travail est fini, elle peut tout oublier et se relaxer.

Section 2

Faire du pet-sitting est bien plus qu'un petit boulot. Il faut être dynamique et avoir beaucoup de patience pour prendre soin des animaux. C'est un travail difficile mais aussi un plaisir. Et le salaire ? On peut gagner à partir de dix euros de l'heure mais il est important de fixer le prix avec les clients.

136 words

Section 1

- (a) Any one of: [1]
- little chance of unemployment
 - lots of restaurants
 - can choose your hours
 - can work and study

- (b) Any one of: [1]
- no work to take home
 - can relax after work
 - we forget (all) about the work

Section 2

- (c) Any one of: [1]
- more than just a job
 - (it is) a pleasure

- (d) Any one of: [1]
- (be) dynamic
 - (be) patient

- (e) price/pay/money/salary [1]

Question 8

[6]

Section 1

Quand j'étais petite, j'habitais en ville dans un immeuble vert. Il me paraissait immense et j'imaginai que c'était un arbre géant. J'y suis retournée la semaine dernière pour la première fois. En réalité, l'immeuble était plutôt petit et sa belle couleur verte avait presque disparu. La ville est maintenant tout à fait différente et les changements ne sont pas positifs.

Section 2

Il y avait des arbres partout, mais maintenant on ne voit que des bâtiments modernes et gris. La ville me semble triste avec énormément de touristes qui jettent leurs déchets par terre sans hésiter. Cependant, il y a une chose qui a changé pour le mieux : on trouve un café à chaque coin de rue. Puisque manger me donne beaucoup de plaisir, j'en suis vraiment contente.

133 words

Section 1

- (a) a tree [1]
- (b) (seems) small(er) [2]
green colour has almost disappeared/not as green
- (c) Any one of: [1]
• **completely** different
• (says that) changes are not positive

Section 2

- (d) Any one of: [1]
• a lot/too many tourists
• (they) throw rubbish on the floor
- (e) (she) loves eating/food [1]

Question 9

[6]

Section 1

Henri : À mon avis, les robots seront l'avenir. D'ici 2030, ils vont occuper une place importante dans notre vie. Grâce aux développements technologiques, les robots deviennent de plus en plus comme nous. Ils pourront parler avec nous de manière naturelle. On pourra leur demander de nous préparer un repas, de conduire la voiture et même de passer l'aspirateur.

Section 2

Sara : Moi, personnellement, cela m'inquiète ! Est-ce que les robots seront plus intelligents que nous ? Est-ce que nous perdrons le contrôle ? Un robot a même déjà gagné un match contre un champion d'échecs. Le monde a vraiment changé et je ne sais pas si c'est une bonne chose.

111 words

Section 1

(a) 2030 [1]

(b) Any one of: [1]
• Like us/more human
• (able to) talk

(c) Any **two** of: [2]
• prepare a meal
• drive the car
• vacuum

Section 2

(d) Any one of: [1]
• robots **will be** more intelligent (than us),
• we **will lose** control

(e) play chess [1]