



GCSE MARKING SCHEME

SUMMER 2024

**FRENCH - COMPONENT 2
LISTENING - FOUNDATION TIER
C800U20-1**

About this marking scheme

The purpose of this marking scheme is to provide teachers, learners, and other interested parties, with an understanding of the assessment criteria used to assess this specific assessment.

This marking scheme reflects the criteria by which this assessment was marked in a live series and was finalised following detailed discussion at an examiners' conference. A team of qualified examiners were trained specifically in the application of this marking scheme. The aim of the conference was to ensure that the marking scheme was interpreted and applied in the same way by all examiners. It may not be possible, or appropriate, to capture every variation that a candidate may present in their responses within this marking scheme. However, during the training conference, examiners were guided in using their professional judgement to credit alternative valid responses as instructed by the document, and through reviewing exemplar responses.

Without the benefit of participation in the examiners' conference, teachers, learners and other users, may have different views on certain matters of detail or interpretation. Therefore, it is strongly recommended that this marking scheme is used alongside other guidance, such as published exemplar materials or Guidance for Teaching. This marking scheme is final and will not be changed, unless in the event that a clear error is identified, as it reflects the criteria used to assess candidate responses during the live series.

EDUQAS GCSE FRENCH
COMPONENT 2: LISTENING
FOUNDATION TIER
(45 marks)
SUMMER 2024 MARK SCHEME

General Advice

Examiners are asked to read and digest thoroughly all the information set out in the document *Instructions for Examiners* sent as part of the stationery pack. It is essential for the smooth running of the examination that these instructions are adhered to by all.

A detailed mark scheme is provided but further answers will be discussed at the examiners' conference in the light of candidates' scripts.

Figures and numbers are acceptable and this is stated in the notes to candidates.

Additional incorrect information given by the candidate must be disregarded as long as the correct answer has been given unless the incorrect information obviously contradicts or modifies what has been written.

When extra boxes are ticked or additional answers given, the correct answers are credited and the incorrect ones subtracted. If candidates hedge their bets (give two contradictory answers), the marks awarded are $+1 -1 = 0$.

Where information given for example in brackets or with an oblique (unless considered an alternative answer) makes the answer more ambiguous a mark is deducted.

On some occasions there may be only a partial, incomplete or ambiguous answer and we need to look at these on an individual basis.

Answers in English which have English spelling which is incorrect but understandable and which does not interfere with the message communicated will be generally accepted. Answers in French which have French spelling which is incorrect but understandable will be generally accepted.

The marks awarded for each question should be shown in the margin by the question. These should be totalled and the total shown at the bottom of the margin on the final page.

When writing or speaking about themselves, gender identification should not be an issue as they should be using first-person pronouns. If candidates choose to write or speak in the third-person, they must be consistent in their pronoun choices, for example, use of 'they/them/xe/xhe' should not be seen as grammatically incorrect if the candidate is consistently using the chosen pronoun throughout their writing. Please be mindful of candidates' choices in assessing all work. When discussing another individual in the third person where gender or gender preference is unknown or undisclosed, WJEC expects consistent application of the gender agreement of the candidate's choice, for example, the discussion of a writer's craft could make reference to 'him/her' or 'they'.

Marking reminders

- Ensure marks awarded tally with the number of marks allocated
- Check the number of details required in the response
- Check mathematical additions when totalling marks

Question 1

[5]

Section 1

Camille : J'adore habiter en ville, c'est très amusant.

Luka : Je préfère habiter à la campagne. C'est plus calme.

Camille : Je ne suis pas d'accord, c'est ennuyeux.

Section 2

Luka : Un avantage d'habiter dans un village, c'est les petits cafés.

Camille : Moi, j'aime mieux avoir beaucoup de magasins.

48 words

Section 1

(a) Why does Camille love living in town?

[1]

It's fun.	✓
It's interesting.	
It's busy.	

(b) Where does Luka think is quieter?

[1]

seaside	
countryside	✓
village	

(c) Camille thinks that it is...

[1]

boring.	✓
perfect.	
quiet.	

Section 2

- (d) According to Luka, one advantage of living in a village is... [1]

the people.	
the shops.	
the cafés.	✓

- (e) Camille prefers a lot of... [1]

libraries.	
shops.	✓
sport centres.	

Question 2

[5]

Section 1

Le recyclage est vraiment important. Chez moi, on recycle tous les jours. Par exemple, le lundi on va au centre de recyclage.

Section 2

Le mardi on n'utilise pas la voiture. Je préfère prendre le bus si c'est possible. Le bus est plus confortable, alors c'est bon pour moi. Le mercredi je donne des sacs en plastique au supermarché.

59 words

Section 1

- (a) Olivia thinks that recycling is... [1]

necessary.	difficult.	easy.
✓		

- (b) Olivia recycles... [1]

once a week.	twice a week.	every day.
		✓

Section 2

- (c) On Tuesdays, Olivia prefers to travel by... [1]

train.	bus.	bike.
	✓	

- (d) Olivia thinks that this transport is... [1]

expensive.	comfortable.	slow.
	✓	

- (e) On Wednesdays, Olivia takes plastic... to the supermarket [1]

bags	bottles	pots
✓		

Question 3**[4]****Section 1**

Aya : J'adore faire du camping avec ma famille au bord de la mer.

Rahman : Le camping, ce n'est pas pour moi. Je trouve que ce n'est pas confortable.

Section 2

Aya : Vraiment ? J'adore nager dans la mer et jouer au foot à la plage, c'est super relaxant.

Rahman : Je suis trop paresseux et je trouve le sport très fatigant.

58 words

Section 1

(a) Aya aime les vacances... [1]

à la plage.	en ville.	à la montagne.
✓		

(b) Rahman pense que le camping est ... [1]

cher.	nul.	amusant.
	✓	

Section 2

(c) Aya aime faire ... [1]

du sport.	du shopping.	de la cuisine.
✓		

(d) Rahman n'est pas ... [1]

fatigué.	actif.	sympa.
	✓	

Question 4

[5]

Section 1

Il y a beaucoup d'avantages d'avoir un petit job. Par exemple, quand on gagne de l'argent, on peut acheter des vêtements. On peut aussi sortir plus souvent avec ses amis.

Section 2

Cependant, on est très fatigué si on travaille après le collège. Quand on doit travailler beaucoup, on ne voit pas souvent sa famille. Avoir un petit job peut être assez difficile pour les étudiants.

67 words

Section 1

(a) On peut acheter ...

[1]

		
		✓

(b) On peut sortir avec....

[1]

		
✓		

Section 2

- (c) Travailler et étudier c'est ... [1]

fatigant.	ennuyeux.	intéressant.
✓		

- (d) On ne voit pas beaucoup ses... [1]

copains.	collègues.	parents.
		✓

- (e) Pour les étudiants, travailler peut aussi être... [1]

dur.	facile.	intéressant.
✓		

Question 5

[5]

Section 1

Est-ce que la technologie est bonne pour nos enfants ? Il est important de comprendre les risques. Il est vrai que quand les enfants utilisent l'Internet, c'est assez dangereux.

Section 2

Il y a des inconvénients. Par exemple, les enfants passent beaucoup de temps assis sur une chaise et ne sont pas très actifs. Cependant, il y a aussi beaucoup d'avantages. Les enfants deviennent souvent plus confiants. En plus, les écoles utilisent la technologie pour les devoirs et les cours.

81 words

Section 1

- | | | | |
|-----|--|-----------------|-----|
| (a) | Christophe asks if technology is good for... | children. | [1] |
| (b) | It is dangerous when they use ... | (the) Internet. | [1] |

Section 2

- | | | | |
|-----|--|------------|-----|
| (c) | They also spend too much time not being ... | active. | [1] |
| (d) | Technology can encourage them to be more ... | confident. | [1] |
| (e) | Schools use technology for homework and ... | lessons. | [1] |

Question 6**[6]****Section 1**

Paul : Mon petit frère déteste les légumes mais moi, j'adore ça, surtout les petits pois. On fait souvent la cuisine ensemble et je pense que c'est une bonne idée de préparer les repas avec mon frère. J'aime mettre des légumes dans les repas.

Section 2

Sophie : Je ne prends jamais de petit déjeuner à la maison. Je sais que le petit déjeuner est important pour être en bonne santé et pour se concentrer. Selon ma mère, tout le monde doit prendre le petit déjeuner. Moi, je préfère le manger au collège pendant la récréation quand j'ai faim.

97 words

Section 1**[3]**

Paul loves peas.	✓
Paul's brother likes vegetables.	
Paul and his brother like to cook together.	✓
Paul hates cooking.	
Paul adds salt when cooking.	
Paul puts vegetables in meals.	✓

Section 2**[3]**

Sophie has breakfast every day at home.	
Sophie's mother thinks that breakfast is necessary.	✓
Breakfast is good for our concentration.	✓
Sophie's father loves breakfast.	
Sophie is always hungry.	
Sophie likes to eat breakfast later in the morning.	✓

Question 7

[5]

Section 1

Aimez-vous les fêtes ? Oui ? Allez à « Afrique Festival » en septembre. Ce festival existe depuis 2003 et invite chaque année des personnes célèbres. Il a commencé à Londres, mais depuis six ans, le festival a lieu en France.

Section 2

Allez au « Village d'Afrique » où vous pouvez voir la culture africaine. Le matin, on peut visiter la bibliothèque africaine. L'après-midi, il y a plusieurs concerts magnifiques. L'entrée est gratuite pour les enfants et les étudiants.

77 words

Section 1

(a) (African) festival [1]

(b) 2003 [1]

(c) 6 years [1]

Section 2

(d) Library [1]

(e) free/nothing [1]

Question 8

[5]

Section 1

Voici quelques bonnes raisons pour faire vos valises et pour partir travailler à l'étranger. Premièrement, vous allez rencontrer de nouvelles personnes et aussi vous allez apprendre une autre langue, ce qui vous donnera plus de possibilités.

Section 2

Évidemment, ce n'est pas toujours facile. Mais il faut rester positif et essayer des choses différentes et rester calme. Travailler à l'étranger pourrait bien être la meilleure décision de votre vie !

70 words

Section 1

- (a) Any two of: [2]
- meet new people
 - learn another language
 - **more** possibilities/opportunities

Section 2

- (b) Any two of: [2]
- be positive
 - try different things
 - stay calm
- (c) the best (decision of his life) [1]

Question 9

[5]

Section 1

Et vous ? Vous êtes pour ou contre l'uniforme scolaire ? Selon un sondage, soixante pour cent des Français sont pour l'uniforme à l'école. Mais savez-vous que l'uniforme scolaire n'est pas obligatoire en France ? En général, aujourd'hui, ce sont seulement les élèves des écoles religieuses qui doivent porter un uniforme.

Section 2

Une élève a dit qu'elle travaillait mieux quand elle portait l'uniforme. Elle a expliqué que c'était moins stressant que de choisir ses vêtements le matin. Cependant, elle pense qu'il fait trop chaud en été pour porter un uniforme.

97 words

Section 1

[3]

Three facts about school uniform in France	60% like it not compulsory worn in religious/church schools
---	---

Section 2

[2]

Two facts about the pupil's opinion on school uniform	Any two of: (she) worked better less stressful (than choosing clothes) too hot (in summer)
--	---