



GCSE MARKING SCHEME

SUMMER 2024

**GERMAN - COMPONENT 2
LISTENING - HIGHER TIER
C820UB0-1**

About this marking scheme

The purpose of this marking scheme is to provide teachers, learners, and other interested parties, with an understanding of the assessment criteria used to assess this specific assessment.

This marking scheme reflects the criteria by which this assessment was marked in a live series and was finalised following detailed discussion at an examiners' conference. A team of qualified examiners were trained specifically in the application of this marking scheme. The aim of the conference was to ensure that the marking scheme was interpreted and applied in the same way by all examiners. It may not be possible, or appropriate, to capture every variation that a candidate may present in their responses within this marking scheme. However, during the training conference, examiners were guided in using their professional judgement to credit alternative valid responses as instructed by the document, and through reviewing exemplar responses.

Without the benefit of participation in the examiners' conference, teachers, learners and other users, may have different views on certain matters of detail or interpretation. Therefore, it is strongly recommended that this marking scheme is used alongside other guidance, such as published exemplar materials or Guidance for Teaching. This marking scheme is final and will not be changed, unless in the event that a clear error is identified, as it reflects the criteria used to assess candidate responses during the live series.

EDUQAS GCSE GERMAN
COMPONENT 2: LISTENING (45 marks)
SUMMER 2024 MARK SCHEME

General Advice

Examiners are asked to read and digest thoroughly all the information set out in the document *Instructions for Examiners* sent as part of the stationery pack. It is essential for the smooth running of the examination that these instructions are adhered to by all.

A detailed mark scheme is provided but further answers will be discussed at the examiners' conference in the light of candidates' scripts.

Figures and numbers are acceptable and this is stated in the notes to candidates.

Additional incorrect information given by the candidate must be disregarded as long as the correct answer has been given unless the incorrect information obviously contradicts or modifies what has been written.

When extra boxes are ticked or additional answers given, the correct answers are credited and the incorrect ones subtracted. If candidates hedge their bets (give two contradictory answers), the marks awarded are $+1 -1 = 0$.

Where information given for example in brackets or with an oblique (unless considered an alternative answer) makes the answer more ambiguous a mark is deducted.

On some occasions there may be only a partial, incomplete or ambiguous answer and we need to look at these on an individual basis.

Answers in English which have English spelling which is incorrect but understandable and which does not interfere with the message communicated will be generally accepted. Answers in German which have German spelling which is incorrect but understandable will be generally accepted.

The marks awarded for each question should be shown in the margin by the question. These should be totalled and the total shown at the bottom of the margin on the final page.

When writing or speaking about themselves, gender identification should not be an issue as they should be using first-person pronouns. If candidates choose to write or speak in the third-person, they must be consistent in their pronoun choices, for example, use of 'they/them/xe/xhe' should not be seen as grammatically incorrect if the candidate is consistently using the chosen pronoun throughout their writing. Please be mindful of candidates' choices in assessing all work. When discussing another individual in the third person where gender or gender preference is unknown or undisclosed, WJEC expects consistent application of the gender agreement of the candidate's choice, for example, the discussion of a writer's craft could make reference to 'him/her' or 'they'.

Marking reminders

- Ensure marks awarded tally with the number of marks allocated
- Check the number of details required in the response
- Check mathematical additions when totalling marks

Question 1

[5]

Section 1

Im Südwesten von Deutschland gibt es viele Attraktionen zu sehen. Das Schloss in Heidelberg ist sehr bekannt. Jedes Jahr kommen ungefähr eine Million Besucher mit der Bahn aus aller Welt nach Heidelberg, um das Schloss zu besichtigen.

Section 2

Touristen sollen unbedingt das deutsche Apotheken-Museum im Schloss besichtigen. Man kann auch mehr Informationen über seine sehr interessante Geschichte auf der Website finden.

(61 words)

Section 1

- (a) Which attraction is mentioned? [1]

(Heidelberg) Castle

- (b) Write **two** details about the visitors. [2]

has 1 million visitors (every year)//from all over the world/arrive by train

Section 2

- (c) Which other attraction is recommended for tourists? [1]

(Chemist/Pharmacy) Museum

- (d) What can you find on the website? Write **one** detail. [1]

museum's history

Question 2

[5]

Section 1

Viele junge Leute wollen ein Arbeitspraktikum machen, um mehr über die Welt der Arbeit zu lernen. Die Schule hilft oft bei der Suche.

Section 2

Ein Arbeitspraktikum hat natürlich viele Vorteile. Man kann eine gute Berufserfahrung bekommen und dann hat man mehr Details für den Lebenslauf. Noch etwas Positives ist, dass Jugendliche lernen, welchen Beruf sie vielleicht in der Zukunft machen wollen.

Section 3

Auf der anderen Seite sind die Erfahrungen beim Arbeitspraktikum oft nicht relevant, zum Beispiel, wenn man nur Tee oder Kaffee kocht. Manche Leute sagen auch, dass es unfair ist, kein Geld dafür zu bekommen.

(94 words)

Section 1

(a) work experience

[1]

Section 2

Complete the table below. Write **two** advantages mentioned in the report.

Advantages	[2]
you can get experience of the world of work / have more details for your CV / or young people learn which job they want in the future (any 2)	

Section 3

Complete the table below. Write **two** disadvantages mentioned.

Disadvantages	[2]
experiences are not relevant/only make tea or coffee	
it is not paid (any 2)	

Question 3

[5]

Section 1

Lara: Jacob, sollen wir später ins Kino gehen?

Jacob: Nein ich habe im Moment zu viel zu tun. Leider habe ich nicht genug Zeit für mich. Das nervt mich, weil ich so gern Krimis lese.

Lara: Es ist aber wichtig, dass du Zeit für das Lesen hast. Du könntest vielleicht Hörbücher probieren, dann kannst du überall deine Krimis hören. Oder du kannst abends im Bett lesen.

Section 2

Jacob: Das sind gute Ideen aber nicht für mich. Ich kann mir neue Hörbücher nicht leisten, weil sie zu teuer sind. Und wenn ich abends im Bett lese, schlafe ich immer schnell ein. Die Schule endet ja im Juni und dann habe ich wieder viel Zeit zum Lesen.

(110 words)

Listen to Lara and Jacob talking about free time.

Answer the questions **in English**.

Section 1

(a) What problem does Jacob have? Write **one** detail. [1]

too much to do/not enough time for himself /no time for reading

(b) What does Lara suggest could help? Write **two** details. [2]

try audiobooks/read in bed in the evenings

Section 2

(c) Why does Jacob not like Lara's advice? Write **one** reason. [1]

audiobooks are too expensive/ he falls asleep when reading in bed

(d) Why is Jacob not too concerned about his current situation? Write **one** detail. [1]

school ends in June/he will have more time when school ends

Question 4

[4]

Section 1

Monika: Lucas, wie hat sich deine Region in den letzten Jahren geändert?

Lucas: Gute Frage, Monika. Heutzutage gibt es mehr obdachlose Jugendliche in der Innenstadt. Obdachlosigkeit ist ein großes Problem für junge Leute, oft, weil sie arbeitslos sind oder Probleme mit der Familie haben.

Section 2

Lucas: Eine Lösung für dieses Problem ist nicht leicht zu finden. Vielleicht sollte es mehr Hilfe von freiwilligen Organisationen in der Region geben.

Monika: Ich glaube, dass die Politiker und die Regierung eine Rolle spielen müssen. Wir brauchen mehr Jobs für junge Leute.

(83 words)

Section 1

Complete the table in English. Write **one** detail for each box.

[2]

Problem
Homelessness
Reason
no jobs / family problems

Section 2

What do Monika and Lucas suggest to improve their community? Write **two** details.

[2]

- more help from charities
 - politicians/government should help
 - more jobs for the younger generation
- (any 2)

Question 5

[4]

Section 1

Seit ich in Deutschland wohne, esse ich kein Fleisch mehr, weil es mir gar nicht schmeckt. Currywurst und Schnitzel sind oft viel zu fettig, und das finde ich furchtbar und gar nicht lecker. Ehrlich gesagt, finde ich eine pflanzliche Ernährung lecker, und esse jeden Tag viele Portionen Äpfel, Erdbeeren und so weiter.

Section 2

Meine Eltern sagen, dass ich nicht genug trinke aber das ist nicht richtig. Wenn ich Zeit habe, trinke ich morgens zum Frühstück Saft oder Tee, und ich nehme immer eine Wasserflasche mit in die Schule. Dann habe ich nie Durst!

(92 words)

Section 1

- (a) Julia spricht über... [1]

Restaurants.	
Freizeit.	
Essen.	X

- (b) Sie isst täglich... [1]

Obst.	X
Gemüse.	
Fleisch.	

Section 2

- (c) Julias Eltern sagen, sie soll mehr... [1]

essen.	
trinken.	X
frühstücken.	

- (d) Julia trinkt in der Schule. [1]

Wasser	X
Tee	
Saft	

Question 6

[5]

Section 1

Matthias: Sarah, ich bin gestresst! Ich habe mich um eine Stelle bei einer Firma beworben.

Sarah: Na und? Was ist passiert?

Matthias: Ich habe am nächsten Donnerstag ein Interview im Büro. Ich bin gestresst, denn ich dachte, es wäre online. Vor dem Computer könnte ich Notizen haben. Jetzt muss ich einen Blazer tragen und sehr früh mit dem Bus fahren, so dass ich nicht zu spät ankomme!

Section 2

Sarah: Du brauchst keine Angst zu haben! Wie viele Stunden pro Tag wirst du arbeiten? Und wieviel Geld wirst du verdienen?

Matthias: Wenn ich den Job bekomme, muss ich acht Stunden am Tag arbeiten. Also werde ich 72 Euro pro Tag verdienen.

(104 words)

Section 1

(a) Matthias will

[1]

einen neuen Job.	X
Kaffee trinken.	
Computerspiele spielen.	

(b) Matthias muss
Hake **zwei** Details ab.

[2]

mit der Bahn fahren.	
sich schick anziehen.	X
am Dienstag arbeiten.	
pünktlich sein.	X
eine Tasche mitbringen.	

Section 2

(c) Sarah fragt Matthias über.....

[1]

den Busfahrplan.	
Taschengeld.	
Arbeitsstunden.	X

(d) Matthias wird ...Euro verdienen.

[1]

27	
72	X
80	

Question 7

[5]

Section 1

Meine Eltern sind seit zwölf Jahren geschieden und ich bin daran gewöhnt, weil ich damals erst fünf Jahre alt war. Meine Geschwister haben es schwieriger gefunden, da sie älter waren. Sie sagen, dass es zu Hause immer Probleme gab.

Section 2

Ich werde bald auf die Uni gehen, aber im Moment wohne ich meistens bei meiner Mutter. Ich sehe meinen Vater jedes zweite Wochenende. Ich verstehe mich am besten mit meiner Mutter, denn sie nimmt sich immer Zeit für mich und wir haben den gleichen Humor. Meine Mutter lebt allein und sie sagt, dass sie glücklich und froh ist, und keinen neuen Partner sucht. Das kann ich verstehen.

(106 words)

Listen to Josef talking about his family.

Answer the questions **in English**.

Section 1

- (a) When did Josef's parents divorce? [1]

12 years ago / when he was 5

- (b) Why did his siblings find it more difficult? Write **two** details. [2]

they were older and there were (always) problems at home

Section 2

- (c) Why does he get on well with his mum? Write **one** detail. [1]

she always takes time for him / they have the same sense of humour

- (d) What does his mother say about being single? Write **one** detail. [1]

She's happy (alone) / isn't looking for a new partner

Question 8

[6]

Section 1

Seit einem Jahr dürfen Kinder an deutschen Schulen freiwillig wählen, ein Schuljahr zu wiederholen. In Deutschland ist Sitzenbleiben für Schüler ziemlich normal. Das heißt, wenn junge Leute das Lernen schwierig finden, oder wenn sie wegen Krankheit nicht in der Schule waren, müssen sie das Jahr wiederholen.

Section 2

Ein Schuldirektor in Berlin sieht viele Nachteile. Ein Problem ist, dass Eltern sagen, dass ihre Kinder das Jahr wiederholen müssen. Aber die Kinder möchten das nicht, und finden das unfair. Der Direktor ist der gleichen Meinung. Er glaubt auch, dass es schwierig für die Schulen ist, denn es gibt zu viel zu organisieren.

Section 3

Bessere Alternativen zum Sitzenbleiben sind zum Beispiel Samstagsunterricht für manche Jugendliche, oder ein längeres Schuljahr. Das würde die Schulferien aber kürzer machen.

(121 words)

Why pupils repeat the school year:	they find learning difficult not in school because of illness (any 2)	[2]
Disadvantages of choosing to repeat the year:	parents want their children to repeat the year difficult for schools /lots to organise (any 2)	[2]
Alternatives to repeating the year:	lessons on Saturdays a longer school year /shorter summer holidays (any 2)	[2]

Question 9

[6]

Interviewer: Hast du immer in dieser Region gewohnt?

Amalia: Nein. Ich habe meine Kindheit in Nordwestengland verbracht. Vor vier Jahren bin ich mit meiner Familie in eine neue Stadt in Surrey gekommen. Die neue Region gefällt mir natürlich, und ich habe viele neue Freunde hier. Ich vermisse aber mein Leben im Norden, das finde ich manchmal schwierig.

Interviewer: Was können Touristen in deiner Region machen?

Amalia: Zum Glück gibt es viele Sehenswürdigkeiten in der Nähe. Wir haben zahlreiche Kunstgalerien, aber die meisten Touristen kommen hier hin, weil sie den großen berühmten Freizeitpark besuchen wollen.

Interviewer: Was findest du nicht so gut in deiner Region?

Amalia: Leider verursachen die Achterbahnen im Park viel Lärm. Auch gibt es oft Staus in der Gegend wegen des Freizeitparks. Das finde ich schade und manchmal komme ich deswegen zu spät zur Schule.

(131 words)

(a) What happened to Amalia four years ago? [1]

came to live in Surrey

(b) What does Amalia say about where she lives? Write **two** details: [2]

She likes the area /misses where she used to live/misses life in the north/she has a lot of friends

(c) Why do tourists come to the area? Write **one** reason. [1]

theme park/a lot of sights/lots of art galleries

(d) Which **two** problems does Amalia mention? [2]

lots of noise (in the theme park)/ often traffic jams