



GCSE MARKING SCHEME

SUMMER 2024

**GERMAN - COMPONENT 2
LISTENING - FOUNDATION TIER
C820U20-1**

About this marking scheme

The purpose of this marking scheme is to provide teachers, learners, and other interested parties, with an understanding of the assessment criteria used to assess this specific assessment.

This marking scheme reflects the criteria by which this assessment was marked in a live series and was finalised following detailed discussion at an examiners' conference. A team of qualified examiners were trained specifically in the application of this marking scheme. The aim of the conference was to ensure that the marking scheme was interpreted and applied in the same way by all examiners. It may not be possible, or appropriate, to capture every variation that a candidate may present in their responses within this marking scheme. However, during the training conference, examiners were guided in using their professional judgement to credit alternative valid responses as instructed by the document, and through reviewing exemplar responses.

Without the benefit of participation in the examiners' conference, teachers, learners and other users, may have different views on certain matters of detail or interpretation. Therefore, it is strongly recommended that this marking scheme is used alongside other guidance, such as published exemplar materials or Guidance for Teaching. This marking scheme is final and will not be changed, unless in the event that a clear error is identified, as it reflects the criteria used to assess candidate responses during the live series.

EDUQAS GCSE GERMAN
COMPONENT 2: LISTENING
SUMMER 2024 MARK SCHEME

General Advice

Examiners are asked to read and digest thoroughly all the information set out in the document *Instructions for Examiners* sent as part of the stationery pack. It is essential for the smooth running of the examination that these instructions are adhered to by all.

A detailed mark scheme is provided but further answers will be discussed at the examiners' conference in the light of candidates' scripts.

Figures and numbers are acceptable and this is stated in the notes to candidates.

Additional incorrect information given by the candidate must be disregarded as long as the correct answer has been given unless the incorrect information obviously contradicts or modifies what has been written.

When extra boxes are ticked or additional answers given, the correct answers are credited and the incorrect ones subtracted. If candidates hedge their bets (give two contradictory answers), the marks awarded are $+1 -1 = 0$.

Where information given for example in brackets or with an oblique (unless considered an alternative answer) makes the answer more ambiguous a mark is deducted.

On some occasions there may be only a partial, incomplete or ambiguous answer and we need to look at these on an individual basis.

Answers in English which have English spelling which is incorrect but understandable and which does not interfere with the message communicated will be generally accepted. Answers in German which have German spelling which is incorrect but understandable will be generally accepted.

The marks awarded for each question should be shown in the margin by the question. These should be totalled and the total shown at the bottom of the margin on the final page.

When writing or speaking about themselves, gender identification should not be an issue as they should be using first-person pronouns. If candidates choose to write or speak in the third-person, they must be consistent in their pronoun choices, for example, use of 'they/them/xe/xhe' should not be seen as grammatically incorrect if the candidate is consistently using the chosen pronoun throughout their writing. Please be mindful of candidates' choices in assessing all work. When discussing another individual in the third person where gender or gender preference is unknown or undisclosed, WJEC expects consistent application of the gender agreement of the candidate's choice, for example, the discussion of a writer's craft could make reference to 'him/her' or 'they'.

Marking reminders

- Ensure marks awarded tally with the number of marks allocated
- Check the number of details required in the response
- Check mathematical additions when totaling marks

Question 1

[5]

Listen to the conversation. Answer the questions below.

Tick (✓) the correct box.

Section 1

Ich fahre im Sommer oft mit dem Fahrrad.

Section 2

Radfahren ist eine gute Idee. Es ist gut für die Gesundheit und praktisch.

Section 3

Regen und zu viele Autos sind für Radfahrer ein Problem.

(31 words)

Section 1

(a) What are they talking about?

[1]

walking	
flying	
cyling	✓

Section 2

(b) Which **two** advantages are mentioned?

[2]

good for your health	✓
cheap	
practical	✓
easy	
environmentally friendly	

Section 3

(c) Which **two** problems are mentioned?

[2]

snow	
rain	✓
heat	
cars	✓
animals	

Question 2

[5]

Lara: Ich benutze jeden Tag soziale Medien.

Hannah: Mein Tablet ist mir sehr wichtig.

Daniel: Ich kaufe mir ein neues Handy.

Anja: Ich spiele sehr gern am Computer.

Marta: Ich höre Musik mit meinem Kopfhörer.

(30 words)

Five young people are talking about technology.

Write the correct **letter** in the box.

Lara	B
Hannah	G
Daniel	D
Anja	A
Marta	E

[1]

[1]

[1]

[1]

[1]

A	computer games
B	social media
C	TV screen
D	mobile phone
E	headphones
F	homework
G	tablet
H	internet

Question 3

[4]

Section 1

Max: Ich möchte in der Zukunft einen Job als Ingenieur haben. Es ist ein interessanter Job. Ich möchte nicht als Kellner im Restaurant arbeiten, weil es viel Stress gibt.

Section 2

Jana: Ich arbeite gern mit Tieren, so ist ein Job als Tierärztin eine gute Idee. Ich möchte gar nicht Lehrerin werden.

[48 words]

Max und Jana sprechen über Jobs.

Fülle die Tabelle mit den richtigen Buchstaben aus.

Section 1

	Positiv	Negativ
Max findet...	F	B

[1]

Section 2

	Positiv	Negativ
Jana findet...	E	A

[1]

Question 4

[5]

Section 1

Ich besuche seit zwölf Monaten ein Gymnasium in Bamberg. Wir müssen Fächer wie Mathematik und Biologie lernen. Auch Computerunterricht muss ich lernen. Das finde ich langweilig.

Section 2

Meine Schule gefällt mir, weil ich immer gute Noten bekomme. Meine Freundin hat viel Schulstress, weil sie die Schularbeit schwierig findet.

(47 words)

Maria spricht über ihre Schule in Deutschland.

Hake (✓) das richtige Kästchen ab.

Section 1

(a) Maria besucht ihre Schule seit...

einer Woche.	
einem Monat.	
einem Jahr.	✓

[1]

(b) Was muss Maria lernen? Hake **zwei** Details ab.

Informatik	✓
Spanisch	
Naturwissenschaften	✓
Kunst	
Sport	

[2]

Section 2

(c) Maria mag die

Lehrer.	
Schule.	✓
Hausaufgaben.	

[1]

(d) Ihre Freundin findet..

Hausaufgaben interessant.	
die Schule leicht.	
das Lernen schwer.	✓

[1]

Question 5

[5]

Section 1

Petra: Jens, was ist deiner Meinung nach das größte Umweltproblem?

Jens: Naja, ich denke die Luftverschmutzung ist ein großes Problem, wegen der Autoabgase und der Industrie. Wir müssen mehr dagegen machen.

Section 2

Petra: Ich stimme total zu! Meine Familie ist sehr umweltfreundlich. Zum Beispiel trennen wir den Müll. Wir duschen immer statt zu baden, und fahren so oft wie möglich mit dem Rad.

Jens: Gute Idee!

(61 words)

Listen to the conversation between Petra and Jens.

Answer the questions in **English**.

Section 1

(a) What is the conversation about? Write **one** detail. [1]

the environment/environmental issues

(b) According to Jens, what are the big problems? Write **two** details. [2]

air pollution/ cars/industry

Section 2

(c) What does Petra's family do to help? Write **two** details. [2]

**separates rubbish/takes showers/
travel by bike (as often as possible) (any 2)**

Question 6

[6]

Section 1

Marcus: Wo essen wir heute Abend hier in Salzburg, Liya? Ich habe großen Hunger.

Liya: Wir könnten in das neue Restaurant in der Stadtmittel gehen. Mein Bruder hat gestern dort gegessen und er hat das Schnitzel und Pommes lecker gefunden. Zum Glück war es nicht teuer.

Section 2

Marcus: Ja, ich esse gerne österreichisches Essen. Ich habe nie in diesem Restaurant gegessen aber ich habe gehört, dass die Kellner langsam sind.

Liya: Egal, wenn es billig ist! Wann treffen wir uns? Vielleicht um sechs Uhr, da es nicht zu spät ist.

Marcus: Ja, gerne. Bis bald.

(89 words)

Listen to Marcus and Liya talking about Austrian food.

Section 1

- (a) Marcus wants to know **where they will eat.** [1]
- (b) Liya suggests the **restaurant.** [1]
- (c) Fortunately, her brother found it **not expensive/tasty.** [1]

Section 2

- (d) Marcus has never **eaten in the restaurant.** [1]
- (e) He has heard that the waiters are **slow.** [1]
- (f) Liya suggests meeting at **6 o'clock.** [1]

Question 7

[5]

Section 1

Im Südwesten von Deutschland gibt es viele Attraktionen zu sehen. Das Schloss in Heidelberg ist sehr bekannt. Jedes Jahr kommen ungefähr eine Millionen Besucher mit der Bahn aus aller Welt nach Heidelberg, um das Schloss zu besichtigen.

Section 2

Touristen sollen unbedingt das deutsche Apotheken-Museum im Schloss besichtigen. Man kann auch mehr Informationen über seine sehr interessante Geschichte auf der Website finden.

(61 words)

Listen to the advertisement about a German attraction.

Section 1

- (a) Which attraction is mentioned? [1]

(Heidelberg) Castle

- (b) Write **two** details about the visitors. [2]

has 1 million visitors (every year)/from all over the world/arrive by train

Section 2

- (c) Which other attraction is recommended for tourists? [1]

(Chemist/Pharmacy) Museum

- (d) What can you find on the website? Write **one** detail. [1]

museum's history

Question 8

[5]

Section 1

Viele junge Leute wollen ein Arbeitspraktikum machen, um mehr über die Welt der Arbeit zu lernen. Die Schule hilft oft bei der Suche.

Section 2

Ein Arbeitspraktikum hat natürlich viele Vorteile. Man kann eine gute Berufserfahrung bekommen und dann hat man mehr Details für den Lebenslauf. Noch etwas Positives ist, dass Jugendliche lernen, welchen Beruf sie vielleicht in der Zukunft machen wollen.

Section 3

Auf der anderen Seite sind die Erfahrungen beim Arbeitspraktikum oft nicht relevant, zum Beispiel, wenn man nur Tee oder Kaffee kocht. Manche Leute sagen auch, dass es unfair ist, kein Geld dafür zu bekommen.

(94 words)

Section 1

(a) work experience

[1]

Section 2

Complete the table below. Write **two** advantages mentioned in the report.

Advantages	[2]
you can get experience of the world of work / have more details for your CV/ or young people learn which job they want in the future (any 2)	

Section 3

Complete the table below. Write **two** disadvantages mentioned.

Disadvantages	[2]
experiences are not relevant/only make tea or coffee	
it is not paid (any 2)	

Question 9

[5]

Section 1

Lara: Jacob, sollen wir später ins Kino gehen?

Jacob: Nein ich habe im Moment zu viel zu tun. Leider habe ich nicht genug Zeit für mich. Das nervt mich, weil ich so gern Krimis lese.

Lara: Es ist aber wichtig, dass du Zeit für das Lesen hast. Du könntest vielleicht Hörbücher probieren, dann kannst du überall deine Krimis hören. Oder du kannst abends im Bett lesen.

Section 2

Jacob: Das sind gute Ideen aber nicht für mich. Ich kann mir neue Hörbücher nicht leisten, weil sie zu teuer sind. Und wenn ich abends im Bett lese, schlafe ich immer schnell ein. Die Schule endet ja im Juni und dann habe ich wieder viel Zeit zum Lesen.

(110 words)

Listen to Lara and Jacob talking about free time.

Answer the questions **in English**.

Section 1

(a) What problem does Jacob have? Write **one** detail. [1]

too much to do/not enough time for himself /no time for reading

(b) What does Lara suggest could help? Write **two** details. [2]

try audiobooks/read in bed in the evenings

Section 2

(c) Why does Jacob not like Lara's advice? Write **one** reason. [1]

audiobooks are too expensive/ he falls asleep when reading in bed

(d) Why is Jacob not too concerned about his current situation? Write **one** detail. [1]

school ends in June/he will have more time when school ends